收成的喜悅

108 年
南區有機食農工作坊回顧

◎文・圖 / 呂梅瑛

有機食農教育為帶領學員從土壤到餐桌的做中學體驗課程，拉近與食物間的距離。課程中，學員們觸摸到土地，同時了解到作物生長過程及料理製作，進而懂得如何選擇健康安全的食材與食物，並學習到透過我們的選擇是可以關懷與愛護環境的。衷心期盼有機食農教育既能融入學校的部定與校定教學，又能擴大影響到家庭及社區。

多元年齡層的考驗

今年南區參與有機食農教育工作坊的團體有八個，一個樂齡社區團體

及七所小學；其中一所小學是新加入，其餘六所是延續性的。這六所國小認同有機食農教育，是給協會及講師的我們最大的鼓勵與肯定。

多元年齡層的挑戰，如何都照顧到需求

南部食農教育的學員從6歲到80歲，老老少少，不同年齡不同課題。我們除了推廣不變的有機農業理念外，但面臨舊團體還要玩出新把戲，尤其是小校全體師生一起參加的朝陽、沄水、尖山及鳳明。舊校老生，有持續的情誼，感覺很好。

樂齡團體要從何處著手？團體中不乏有種菜老師，但如何讓其從慣行農法轉採有機栽種，並深入家庭呢？要端出甚麼菜? 費思量！還好錦粧老師點子多。

澆水施肥學問大，愛之適足以害之

只要撒下種子或種下菜苗，大家都很寶貝總想去澆水。殊不知有些植栽如蘿蔔、玉米，並不需要太多水，負責該區的小朋友或老師都會很著急它們的生長，三不五時總要餵它們喝水，縱使如此，也讓學員學到了”因材施澆”，水不是萬靈丹。

施肥時再三叮嚀，肥料要離植株至少一個拳頭遠，但很多人怕寶貝菜苗吃不到肥料，還是不由自主地放

愛之適足以害之，讓失敗也是一種學習

在根頭，原本想讓他們撥開肥料，今年我的策略是撥開部分植栽，有的留下現況，以便比較後續發展。是否會因為肥傷長不好，失敗也是一種學習。

蝸牛一直是有機菜園大患，沄水的老師傳來照片豆蔓被蝸牛吃了，請老師們準備咖啡渣撒在菜圃外圍一周。結果到學校上課時，看到原已爬上豆棚的漂亮豆蔓只剩一棵，其他全枯萎了。學生們委屈訴說著，他們有聽話一週澆水兩次。於是仔細瞧瞧，原來咖啡渣密撒在根部四周，老師很自責說：「誤會了意思，撒錯了地方」。咖啡渣因發酵把根燒壞了，雖是慘事一樁，但也是機會教育，愛之適足以害之。我也因而教學相長，學到『遠端教學指示依舊要明確，最好繪圖示意較好。』

深耕食農教育 社區的力量—鳳明阿信們

鳳明分班的有機食農教育工作坊已邁入第三年，除了我們的食農課程外，該校已部分擴及校本部的食農活動。以分班當種子，淑惠老師一聲呼喚，社區志工媽媽、阿嬤－鳳明阿信們就動員，有現在的家長，更多是曾經的家長，是何魅力能如此團結？這是一個以食農為主軸，熱忱的老師們串起社區為分班創造亮點，並讓分班永續存在。

菜圃需要調整土質及填高，建議尋找菇場要廢棄的菌菇包。老師詢問志工們，村長跳出來張羅廢棄菌菇

鳳明阿信們(社區的長者門)正是社區的力量，成就了分班的食農教育果實

包，還去稻苗育苗場要了土壤。結果，菌菇場老闆邀請我們帶學生們去參觀，育苗場酷酷的老闆慷慨的詢問要幾鏟(挖土機的鏟)？最後，我用小山貓去整平菜圃！一切無償，太感謝了。

今年種植期望觀察到短期葉菜、較長期作物洛神花及主軸_主食作物，開學分班先自主種植：玉米、馬鈴薯，等到四月份開始上課就能觀察到開花授粉的狀況，不然每次上課都等不到結果就結束活動了。

今年南部豪雨不斷，馬鈴薯則因為原菜圃較低窪戰敗了，老師們仍不放棄，下學期繼續種，我就採用大布袋套籃子種馬鈴薯，既防淹水也易於觀察結果情況(網路上偷師的)。多年相處默契良好，相互激盪好點子。平日老師就會帶學生們到教室前的菜園拔草、抓蟲、做記錄。暑假或連假就出動志工媽媽來幫忙澆水。

拜網路之賜，遇到狀況拍照上傳求救遠端教學，真不行的話，再跑一趟去處理。老師、學生、社區都很認真，當要咖啡渣防治蝸牛，消息發出就收集一堆，感佩在心，只有更用心囉！

帶著觀察讓學生們了解不同農法防治方式的差別，及帶給生物或環境的衝擊生態平衡可以減少很多蟲害問題

面對蟲蟲危機怎麼辦？決擇，環境關懷！

學生們通常對昆蟲有濃厚興趣，有些會怕，但經過一學期的食農教育後大多都克服了。

往年蟲害多為紋白蝶的幼蟲和蚜蟲，今年多所學校卻是小菜蛾及斜紋夜盜蟲、蚱蜢。帶著觀察處理，上課時讓學生們了解不同農法防治方式的差別，及對其他生物或對環境的衝擊。生態平衡可以減少很多蟲害問題，還有很多農業專家、生物專家、昆蟲專家、化學專家等等作為農民後盾，讓他們思考，並打開他們對農業的視野。

孩子，要捨才有得！

朝陽國小在我們家農田邊，秋季種了在地產業芝麻，學校食農也規劃了芝麻種植活動，讓學生們嘗試徒手播種及小播種機播種兩種。芝麻種子小，小手一滑撒一堆，隔兩週要間拔芝麻苗時，請他們一拳頭距離留一株壯的，學生們興奮下田，不久發現好多學生並沒有拔苗，詢問其中一位，為什麼不拔？有困難嗎？愁著臉說：「沒辦法拔，都很漂亮，不可以都留嗎？太殘忍了！」

確實難捨，但擠在一起，沒有足夠的生長空間，陽光、通風都不良，也不易施肥，必須進行間拔。看他不忍的表情我都不忍了。但，孩子，要捨，才有得啊！人生的課題也常是如此，田間哲學。

學生們興奮下田，請他們間拔芝麻，留給它們生長空間

許多學生沒有進行間拔芝麻苗，只因都很漂亮，捨不得拔，對於生命太殘忍了！」

顧前不顧後的勤奮小農夫，從事農事可訓練邏輯

尖山分校在阿公店水庫旁，校區很大可以豪放的使用校地，去年錦粧老師帶師生種的芭樂長得很好！辛苦了，李主任要修枝刈草。

除了種菜外，我們在年初先撒了決

指導學生們收成決明子技巧前，請學生們先體驗看看

運用借來的大蒸籠蒸碗粿，果真是「大」！

明子種子，預備本學期能採收，及實作炒決明子及煮決明子奶茶。在示範敲打豆莢及蓋布棚時，一群自願軍手腳俐落卻將布棚亂塞一通，問他們明天掀開布棚繼續曬決明子時會發生什麼情況？他們一致表示會掉光光，於是為他們示範一次。

看！保證你沒見過的大蒸籠！

菜園種的南瓜要做南瓜碗粿，請學生們各自帶瓷碗，並請校方借大蒸籠。主任詢問了好久才找到蒸籠，用貨車去載大蒸籠，告訴我們那是你沒見過的大蒸籠，我們笑笑不信，搬下車真讓人長見識，好有鄉土古趣的造型，據說鄉民自己研發設計的。擺上成品去蒸，怎麼看都覺得我們做太少碗粿了，對不起蒸籠！

我學會了不隨便放棄

鼓山國小的工作坊人數最多，學校非常重視，想正式將五年課程加入有機食農課程。但菜園土質不佳，改良得還不盡理想。第一批蔬菜長得非常不理想，再加上有狗去踩踏，只好重新整地再種，學生們努力照顧。問他們，「對經過食農課程後，對學習態度有甚麼啟發？」一位被認定學習成就較差的學生竟然回答說：「我學會了不隨便放棄。」據了解，他熱衷照顧作物，上病蟲害課程時，也認真提問或回答。同時問，「余老師當農夫可以賺到錢嗎？」。

第一次種菜就種出這成果，會不會讓學生覺得種菜太容易？

楠陽國小今年首次參加，負責的李組長及導師都很認真負責。校區大，但適合種菜的區域少，靠工廠邊的土地不考慮，選中的地是小斜坡。第一堂用鋤頭開墾小區域，體驗手工操作；第二堂余老師動用中耕機整地，儘量推平，金樹老師及錦粧老師從旁幫忙耙平，費了很大的工夫，光陣仗就讓師生們上了一堂寶貴的課。

皇天不負苦心人，菜長得真好，李組長傳來照片時還憂心我開玩笑說：「能開心就開心吧！天有不測風雲，誰都無法預料。」一語成讖，但非關老天的事，是地勢，微微斜坡造成高處吃水不佳，一半的菜成長較慢，初次種菜較無法掌握澆水時機。

天然ㄟ尚好

楠陽最後一堂課，在菜園邊做料理，從農場到餐桌零距離，拔蘿蔔煮湯、割下青花筍燙菜、拔京水菜現包水餃，活動很緊湊，但很有秩序、很歡樂滿足。原本要用柴魚煮蘿蔔湯的，後來決議就清水滾蘿蔔－白水蘿蔔湯，吃得開心，湯也搶光，還直呼”天然ㄟ尚好”，很有成就感，也享受一起包水餃煮水餃的溫馨。青花筍清脆爽口。誰說青菜不好吃、不愛吃？我們的水餃青菜多多、肉少少一樣好吃，因為有努力的汗水調味囉！

學生們第一次就種出這樣的成果，會不會讓他們覺得種菜太容易了？

有些作物還沒採收，囑咐該組同學要繼續照顧，食農課程結束了，但他們的工作還沒結束。為了不耽擱學生的放學時間，趕著收拾，快收

好時，突然一位男同學跑來問青花筍是否要施肥嗎？他負責青花筍，要繼續照顧，令人感動。從食農中可以學習到負責，此一見證。

三方合作才能共贏
食農老師、認同的校方及老師

工作坊要進行得成功，需要多方配合，除了食農講師須具備專業、熱忱、細心外，還需要學校老師、學生的配合，從過往經驗，導師的角色尤其重要。當導師不樂意配合，缺乏敦促學生關心種植的作物，甚至不經意的阻擾，食農課程就容易流於形式。失望之餘，檢討問題所在，記取教訓，往後若配合，得請校方找對食農教育有認同感，配合度高的導師。

滿滿蔬菜的水餃

學生們興奮包著水餃

深入農村
推動有機耕作

我以往種植經驗只在區區18坪大的菜園折騰，去年開始較大規模作物種植，開啟了以不同眼光、角度看待食農教育。深入農村，看到化學農藥、除草劑使用氾濫，過度施肥，更了解推動有機耕作刻不容緩。■